

1

**ПОГОДЖЕНО**

на засіданні педагогічної  
ради школи від 29.08.2024 р.  
протокол №1

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Директор Приватного ліцею «ЖИВЕ  
СЛОВО» ПП «ЛІНГВІСТИЧНИЙ  
ЦЕНТР «САНБІМ»  
О. Б. Кушнір  
«29» серпня 2024р.



**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Директор ПП «ЛІНГВІСТИЧНИЙ  
ЦЕНТР «САНБІМ»  
В.А. Шевчук  
«29» серпня 2024р.



## Освітня програма

Приватного ліцею «ЖИВЕ СЛОВО»

Приватного підприємства «ЛІНГВІСТИЧНИЙ ЦЕНТР  
«САНБІМ»

на 2024/2025 навчальний рік

## Розділ 1

### Призначення школи та засіб її реалізації

Призначення школи полягає у створенні умов для одержання школярами якісної освіти і християнського виховання, що дозволяє успішно жити у швидко мінливому світі, за допомогою індивідуалізації навчального процесу і впровадження нових освітніх технологій.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю три роки.

#### **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для чнів 1-11 класів закладу загальної середньої освіти складає 11865 годин/навчальний рік:

- для 1 класу – 700 годин/навчальний рік
- для 2 класу – 770 годин/навчальний рік,
- для 3 класу – 805 годин/навчальний рік,
- для 4 класу – 910 годин/навчальний рік,
- для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7 класу – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8 класу – 1260 годин/навчальний рік,

для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік,  
для 10 класу – 1330 годин/навчальний рік,  
для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік,

## Розділ 2

### Опис "моделі" випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випускник** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- самостійно навчається протягом всього життя;
- знає свої сильні сторони;
- гнучкий та легко адаптується до змін;
- мислить незалежно, творчо та цілісно, вміє вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- піклується про інших;
- відповідальний громадянин, котрий діє, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачить у своїй роботі сенс, гідність та покликання, поважає права інших та робить свій внесок у загальне благо.

#### Цінності

- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору;
- формування навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу – учнями, викладачами і батьками;
- християнське виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина;
- безперервний розвиток вчителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток.

**Випускник компетентний у ставленні до життя** — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи** володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури

поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів** має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**Наш випускник** - свідомий християнин, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє. До ключових компетентностей, визначених Новою українською школою і педагогічною радою школи належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних

народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набуватимуть послідовно, поступово під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

### Розділ 3

#### Цілі та задачі освітнього процесу школи

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Інтегрувати християнський світогляд у компоненті навчальних програм;
4. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
5. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
6. Удосконалювати уроки шляхом упровадження активних форм і методів навчання учнів та вчителів, сприяти реалізації особистісно орієнтовного підходу;
7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
8. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
9. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
10. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

#### ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### Розділ 4

#### Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у

загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 4 класи з інклюзивним навчанням, а саме 1 клас, 5 клас, 7 клас та 9 клас. Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для: забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання; облаштування кабінетів учителя-дефектолога, психологічного розвантаження, логопедичного для проведення корекційно-розвиткових занять; забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-дефектолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя. Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією).

Вся інформація повинна бути максимально точною, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань. Частиною ППР є індивідуальний навчальний план який затверджується керівником навчального закладу та переглядається двічі на рік з метою коригування. Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом) закладу та педагогічними працівниками. Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації. Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Особливістю навчально-виховного процесу

дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачається від трьох до восьми годин на тиждень для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку психолого-медико-педагогічної консультації та типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку, а саме: корекція розвитку; розвиток мовлення; лікувальна фізкультура (ритміка); соціально-побутове орієнтування; розвиток слухового сприйняття та формування вимови та інші. Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями-дефектологами та практичними психологами. Години виділені на проведення корекційно-розвиткових занять у зв'язку з відсутністю спеціалістів здійснюються у вигляді консультацій з відповідними педагогами на базі інклюзивного центру міста. Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчальнопізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

## Розділ 5

### Навчальний план та його обґрунтування Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

#### І. Загальні засади

Приватний ліцей «ЖИВЕ СЛОВО» м. Львова здійснює свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту»,

Положення про загальноосвітній навчальний заклад, власного Положення про Приватний ліцей «ЖИВЕ СЛОВО» ПП «ЛІНГВІСТИЧНИЙ ЦЕНТР «САНБІМ», забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Керуючись Статутом головного підприємства ПП «ЛІНГВІСТИЧНИЙ ЦЕНТР «САНБІМ» та власним Положенням про Філію, навчально-виховний комплекс здійснює діяльність, пов'язану з наданням послуг для здобуття початкової та повної загальної середньої освіти. Враховуючи бажання батьків, у школі працюють класи з поглибленим вивченням іноземних мов. У зв'язку з цим навчально-виховний комплекс має таку структуру:

- школа I ступеня з класами з українською мовою навчання і поглибленим вивченням іноземних мов;
- школа II ступеня з класами з українською мовою навчання і поглибленим вивченням іноземних мов;
- школа III ступеня з класами з українською мовою навчання і поглибленим вивченням іноземних мов.

ПЛ «ЖИВЕ СЛОВО» забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, дає можливість учням розкрити та сприяє реалізації їх індивідуальних творчих здібностей і обдарувань.

Робочий навчальний план враховує основні вимоги Законів України:

- «Про освіту»
- «Про загальну середню освіту» (зі змінами),
- «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,

- постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
  - постанови МОН від 30 вересня 2020 р. №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».
  - постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (зі змінами)»;
  - Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01);
  - наказу Міністерства освіти і науки України (далі - МОН України) від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517 (Із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 9 жовтня 2002 року № 572, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17 серпня 2012 року № 921, наказом Міністерства освіти і науки України від 8 квітня 2016 року № 401);
  - наказу МОН України від 11.07.2017 № 1015 «Про внесення змін до деяких наказів МОН»;
  - наказом МОН України №140 від 03.02.2021р. «Про внесення змін до наказу МОН України від 02.11.2016 р.№1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів МОН України»
  - листа МОН України від 25.05.2018 р. №1/9-344 «Про завершення експертизи освітніх програм»;
  - наказу МОН України від 14.08.2017 р. №1171 «Про завершення I етапу всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу у науково-педагогічному проєкті «Інтелект України» на базі загальноосвітніх навчальних закладів»;
  - Наказу № 734 від 29 червня 2021 року "Про проведення експерименту за темою «Створення й упровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» на червень 2021 - грудень 2030 роки"
  - наказу Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 №01-10/196
  - наказу Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 №01-10/197
  - наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
  - наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»
- Робочий навчальний план складено:
- для 1-4 класів – за освітньою програмою науково педагогічного проєкту «Інтелект України» адаптаційно-ігрового (1–2 класи) та основного (3–4 класи) циклів. Програма розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898) згідно з вимогами, передбаченими статтею 33 Закону України «Про освіту» та статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту». (додаток 1);
  - для 5-7 класів – за освітньою програмою «Інтелект України», затвердженої наказом наказу Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 №01-10/197 (додатки 2, 3, 4);
  - для 9 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (додаток 5);
  - для 10-11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (додаток 6);
- Мова навчання у школі – українська; шкільна мережа становить 11 класів, орієнтовна кількість учнів - 150.

## Розділ 6

### Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюються у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проведуться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципів інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

## Розділ 7

### Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів; аналізу результатів учнів національно-мультимедійного тесту.

## Розділ 9

### Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

## Розділ 10

### Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2024/2025 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2024 року та закінчується не пізніше 1 липня 2024 року. Орієнтовна структура навчального року:

I семестр – з 02 вересня по 20 грудня 2024 року,

II семестр – з 13 січня по 06 червня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули, орієнтовно:

осінні – 28.10 – 01.11.2024, зимові – 23.12. 2024 – 10.01.2025, весняні – 24.03 - 28.03.2025.

Для учнів перших класів встановлюються додаткові канікули, термін який буде визначено додатково.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 06 червня 2025 року.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою. По закінченню навчального року здійснюється річне оцінювання навчальних досягнень учнів. Усі учні 1-11 класів, незалежно від результатів річного оцінювання, переводяться до наступного класу.

Рішення щодо запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення державної підсумкової атестації (якщо вони проводяться під час навчального процесу), щодо доцільності проведення навчальних екскурсій, дати проведення свята «Останній дзвоник» та вручення документів про освіту школа приймає спільно з органами державної влади та органами місцевого самоврядування в залежності від термінів проведення НМТ.

Мережа класів школи формується на підставі нормативів їх наповнюваності та санітарно-гігієнічних умов для здійснення навчально-виховного процесу.

Гранична наповнюваність класів - 20 учнів. Режим роботи школи для учнів 1-11 класів - п'ятиденний з однією зміною навчання. Тривалість уроків становить:

у 1-му класі - 35 хвилин,

у 2-4-х класах - 40 хвилин,

у 5-11 класах - 45 хвилин.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. У зв'язку із введеним воєнним станом в Україні у ліцеї змішана форма навчання. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 9<sup>00</sup> до 15<sup>30</sup> і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводиться одна велика перерва 20 хвилин: з 13<sup>30</sup> до 13<sup>50</sup>.

При складанні робочого навчального плану на 2024/2025 навчальний рік будуть деталізовані окремі розділи освітньої програми.

Директорка школи



О. Б. Кушнір

**Типовий навчальний план для 1-4 класів Приватного ліцею «ЖИВЕ СЛОВО»  
Приватного підприємства «ЛІНГВІСТИЧНИЙ ЦЕНТР «САНБІМ», що працюють за  
науково-педагогічним проектом «Інтелект України» на 2024/2025 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень				Разом
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6	6	24
Мовно-літературна	Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3	11
Математична	Математика	3	4	4	4	15
Мовно-літературна	Я пізнаю світ*	8	8	8	8	32
Математична						
Природнича						
Соціальна і здоров'язбережувальна						
Громадянська та історична						
Технологічна						
Фізкультурна***						
Мистецька						
Інформатична	Інформатика			1	1	2
Мистецька	Мистецтво**	1	1	1	1	4
Фізкультурна***	Фізична культура	2	2	2	2	4
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Я пізнаю світ Англійська мова		1	1	1	1	2 2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових		23	25	26	26	100

\* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ»:  
1-4 класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; громадянська та історична, інформатична (для 2 класу), природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі — разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь — 1 год/тижд.;

\*\* Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури (навчальні предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд.) та «Фізична культура» (2 год/тижд.), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директорка



О. Б. Кушнір

**Навчальний план для 5-6 класів**  
**Приватного ліцею «ЖИВЕ СЛОВО» Приватного підприємства «ЛІНГВІСТИЧНИЙ**  
**ЦЕНТР «САНБІМ», що працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**  
**на 2024/2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень 5 клас	Кількість годин на тиждень 6 клас
Мови і літератури	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Англійська мова	4	4
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	1	1
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1	2
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізична культура*	Фізична культура	3	3
Мистецька	Мистецтво	1	1
Разом		30	33
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей***, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять Англійська мова		1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34
	На рік	1085	1190
Гранично допустиме навантаження учнів**	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

\*\* Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не має перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним

\*\*\* У зв'язку з реалізацією у Програмі концепції STEM-освіти 1 годину рекомендовано використати на навчальний предмет «Перша іноземна мова».

Директорка

О.Б.Кушнір



**Навчальний план для 7 класу  
Приватного ліцею «ЖИВЕ СЛОВО» Приватного підприємства «ЛІНГВІСТИЧНИЙ  
ЦЕНТР «САНБІМ», що працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»  
на 2024/2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень 7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Англійська мова	5
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	1
Математична	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2
Технологічна	Технології	0,5
Інформатична	Інформатика	1
Фізична культура*	Фізична культура	3
Мистецька	Мистецтво	0,5
Разом		35
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей***, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	35
	На рік	1225
Гранично допустиме навантаження учнів**	На тиждень	32
	На рік	1120

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Директорка



О.Б.Кушнір

**Навчальний план для 8 класу  
 Приватного ліцею «ЖИВЕ СЛОВО» Приватного підприємства «ЛІНГВІСТИЧНИЙ ЦЕНТР «САНБІМ», що працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»  
 на 2024/2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень 8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Англійська мова	5
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	1
Математична	Алгебра	3,5
	Геометрія	2,5
Природнича	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1
Громадянська та історична	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Фізична культура*	Фізична культура	3
Мистецька	Мистецтво	0,5
<b>Разом</b>		<b>36</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей***, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		0
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	36
	На рік	1260
Гранично допустиме навантаження учнів**	На тиждень	33
	На рік	1155

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Директорка



О.Б.Кушнір

**Навчальний план для 9 класу  
базової школи Приватного ліцею «ЖИВЕ СЛОВО» Приватного підприємства  
«ЛІНГВІСТИЧНИЙ ЦЕНТР «САНБІМ» на 2024/2025 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у 9 класі
Мови і літератури	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Англійська мова	5
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Мистецтво	0,5
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2,5
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура**	3
Разом		33+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33+3</b>

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директорка



О. Б. Кушнір

**Навчальний план для 10-11 класів  
Приватного ліцею «ЖИВЕ СЛОВО» Приватного підприємства «ЛІНГВІСТИЧНИЙ  
ЦЕНТР «САНБІМ» на 2021/2022 навчальний рік**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10	11	
<b>Базові предмети<sup>1</sup></b>	<b>27 (29)</b>	<b>26(28)</b>	
Українська мова	2	2	
Українська література	2	2	
Зарубіжна література	1	1	
Іноземна мова (англійська мова)	3	3	
Історія України	1,5	1,5	
Всесвітня історія	1	1	
Громадянська освіта	2	0	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	
Біологія і екологія	2	2	
Географія	1,5	1	
Фізика і астрономія	3	4	
Хімія	1,5	2	
Фізична культура <sup>4</sup>	3	3	
Захист України	1,5	1,5	
<b>Вибірково-обов'язкові предмети:</b>	Інформатика	1,5	1,5
	Технології	1,5	1,5
Додаткові години <sup>1</sup> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття з математики		<b>5</b>	<b>5</b>
	Іноземна мова (німецька мова)	1	1
	Іноземна мова (англійська мова)	2	2
		2	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>	<b>33</b>	
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	

<sup>4</sup> Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Директорка



О. Б. Кушнір